

Раздел II. Актуальные проблемы теории и методики обучения истории

УДК 371.13

ББК 4226.63+Ч426- ГСНТИ 14.35.09 Код ВАК 13.00.08
242

А. В. Антонова

Екатеринбург

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: проект, проектная деятельность, личностные и профессиональные компетенции.

АННОТАЦИЯ: В статье представлена методическая разработка проекта «Олимпиады как фактор повышения качества образования студентов исторического факультета педагогического ВУЗа», направленного на формирование личностных и профессиональных компетенций будущего учителя истории.

A. V. Antonova

Yekaterinburg

DESIGN ACTIVITY, AS A FORM OF PERSONAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF STUDENTS OF HISTORY

KEY WORD: project, project activity, personal and professional competency.

ABSTRACT: In the article the methodical development of the project "contests as an increasing factor of the quality of education of students of the historical faculty in the pedagogical university", directed to form the personal and professional competence of future teachers of history was presented.

Одной из приоритетных задач государства в области молодежной политики на сегодняшний день является задача, связанная с «вовлечением молодежи в социальную практику и ее информи-

рование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки талантливой, научной, творческой и предпринимательской активности молодежи» [1. С. 243]. В связи с этим актуальным является вопрос об участии молодежи, прежде всего студентов, в проектной деятельности, которая открывает большие перспективы для самореализации студента, развития его творческого и научно-исследовательского потенциала, созидательной активности и т.д.

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проективной деятельности. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста [2. С. 3].

Проектная деятельность является одним из эффективных средств формирования профессиональных и личностных компетенций студентов. Проектная деятельность может реализоваться посредством участия студентов – будущих учителей истории в межвузовском конкурсе социально-значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании». Для участия в конкурсе автором была сформирована инициативная группа из студентов исторического факультета Уральского государственного педагогического университета и определена тема проекта: «Олимпиады как фактор повышения качества образования студентов исторического факультета педагогического ВУЗа».

Цель проектной деятельности – формирование профессиональных и личностных компетенций будущего учителя истории в процессе участия в конкурсе социально-значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании».

Исходя из цели, были определены следующие задачи работы над проектом:

- *образовательная* – обобщение и систематизация знаний студентов по дисциплинам предметной подготовки, по организации и осуществлению проектной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций;

- *развивающая* – развитие умений проектной деятельности, коммуникативных качеств, навыков работы с исторической информацией, умения публично выступать и защищать проект;

- *воспитательная* – повышение интереса к будущей профессии, воспитание ответственности и организованности.

Мы использовали следующий алгоритм работы над проектом:

1. формирование инициативной группы студентов;
2. выбор темы проекта;
3. обоснование актуальности проекта;
4. определение цели и основных задач проекта;
5. выделение основных этапов и определение сроков реализации проекта;
6. ожидаемые результаты деятельности в рамках проекта;
7. проведение экспертного опроса (экспертизы проекта);
8. оформление проекта;
9. подготовка презентации разработанного и реализованного проекта, его защита на региональном этапе конкурса социально-значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании».

Рассмотрим каждый пункт предложенного нами алгоритма работы над проектом более подробно.

Для того, чтобы создать инициативную группу, автором была проведена соответствующая беседа со студентами 3 курса исторического факультета Уральского государственного педагогического университета (2008 г.), в процессе которой студенты были ознакомлены с положением о конкурсе студенческих социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании», с перспективами участия в конкурсе, возможностью съездить на всероссийский этап конкурса в Санкт-Петербург и т.д. Для участия в конкурсе была сформирована инициативная группа студентов в составе пяти человек и определена тема проекта: «Олимпиады как

фактор повышения качества образования студентов исторического факультета педагогического ВУЗа».

После выбора темы проекта проходило обсуждение по вопросу: «Насколько данный проект является актуальным на сегодняшний день?», в ходе которого каждый студент и консультант проекта высказывали свою точку зрения. Актуальность проекта состоит в том, что эффективное формирование личности учителя может осуществляться только в рамках целостной педагогической системы, в которой выделяют две основные подсистемы: собственно учебный процесс и внеаудиторная работа студентов.

Одним из эффективных видов внеаудиторной работы студентов, тесно связанным с учебным процессом, является олимпиада. Олимпиада (греч. – состязание, соревнование) – культурный праздник сопровождающийся смотром сил в какой-нибудь области культуры, соревнование, в ходе которого студентами решается целый ряд мыслительных задач с целью определения командного и личного первенства. Олимпиада выполняет важнейшую миссию создания наиболее благоприятных условий для интеллектуального развития молодежи, за счет выявления, поддержки и всестороннего развития их интересов и способностей.

Предметные олимпиады являются важным элементом профессиональной подготовки будущего учителя истории, органически связанным с процессом самообразования, расширением культурного кругозора, приобретением новых знаний, умений и навыков, формированием профессионально-значимых качеств, общекультурных и профессионально-специализированных компетенций, с удовлетворением индивидуальных потребностей и интересов студентов. Дополняя учебные занятия, олимпиады позволяют повысить качество подготовки выпускника педагогического вуза по специальности «история», а тем самым и качество исторического образования в целом.

После обоснования актуальности проекта нами были определены цель и задачи проекта.

Цель проекта: повысить качество образования студентов исторического факультета УрГПУ посредством организации и проведения олимпиад по дисциплинам предметной подготовки.

Определив цель, мы выявили основные задачи теоретического и практического характера:

- разработать и провести олимпиады по дисциплинам предметной подготовки для студентов исторического факультета Уральского государственного педагогического университета;
- осуществить анкетирование студентов об эффективности проведенных мероприятий;
- провести экспертный опрос среди преподавателей, участвующих в олимпиадах в качестве жюри;
- выявить психолого-педагогические условия успешного проведения олимпиад по истории;
- проанализировать влияние проведенных олимпиад на качество профессиональной подготовки будущего учителя истории.

Работа над проектом включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный
2. Практический (проведение олимпиад)
3. Аналитический.

На подготовительном этапе решались следующие задачи:

- обсуждение на заседании студенческого научного общества (СНО) тематики олимпиад;
- проведение «круглого стола» с преподавателями;
- разработка и принятие положения о предметных олимпиадах исторического факультета УрГПУ;
- разработка сценариев олимпиад, подбор методических материалов, пошив костюмов;
- формирование команд и ознакомление их с темой и домашним заданием олимпиад;
- выбор ведущих и осуществление соответствующей подготовки их к проведению исторических олимпиад;
- информирование студентов факультета о предстоящих олимпиадах.

На втором этапе были подготовлены и проведены следующие олимпиады:

- по истории образования и педагогической мысли;
- по культуре России XVII-XVIII в.;
- по истории России первой половины XIX века;
- по новой истории стран Запада.

На аналитическом этапе решались следующие задачи:

- проведение анкетирования студентов с целью выявления положительных и отрицательных моментов олимпиад;
- анализ результатов экзаменационных сессий студентов, которые принимали участие в олимпиадах, и студентов, которые не принимали участие в олимпиадах;
- обсуждение результатов деятельности на заседаниях студенческого научного общества и внесение соответствующих изменений в методику проведения олимпиад с учетом замечаний, пожеланий студентов и преподавателей.

Сроки реализации проекта – сентябрь 2007-март 2009 гг.

В качестве ожидаемых результатов проектной деятельности мы выделили следующие:

- приобретение новых знаний, развитие предметных умений и навыков студентов – будущих учителей истории;
- расширение культурного кругозора студентов;
- развитие коммуникативных, организаторских, интеллектуальных и других способностей будущих учителей истории;
- формирование личностных и профессиональных компетенций студентов;
- сплочение студенческого коллектива исторического факультета;
- повышение успеваемости студентов.

Для оценки эффективности проведенных олимпиад мы использовали как анкетирование студентов, так и экспертную оценку.

В анкетировании приняли участие студенты третьего курса Уральского государственного педагогического университета, посещавшие олимпиады по дисциплинам предметной подготовки.

Экспертами выступили три преподавателя исторического факультета Уральского государственного педагогического университета и один преподаватель кафедры общей педагогики УрГПУ, принимающие участие в олимпиадах в качестве жюри.

В процессе практической деятельности мы выявили психолого-педагогические условия, влияющие на эффективность и результативность проведения исторических олимпиад. К ним относятся:

- стимулирование и развитие у студентов познавательного интереса к изучению исторического прошлого;

- практический характер олимпиадных заданий (студенты должны научиться применять полученные в процессе учебной работы знания, умения и навыки в практической деятельности, нестандартных ситуациях);

- в процессе подготовки к олимпиаде необходимо стимулировать стремления студентов к получению новых знаний по дисциплинам предметной подготовки и самообразованию;

- проведение олимпиад не менее одного раза в семестр, усложняя их содержание от курса к курсу;

- использование различных форм проведения олимпиад («Своя игра», «Исторический бой», «Машина времени» и др.), способствующих формированию и развитию личностных и профессиональных компетенций.

После проведения подготовительной и содержательной части работы в процессе реализации проекта мы приступили к его оформлению, согласно требованиям, изложенным в положении о конкурсе студенческих социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании».

На протяжении всей работы над проектом мы активно воздействовали на эмоциональную сферу личности студентов, вызывая у них эмоционально положительные реакции в процессе осуществления проектной деятельности, используя такие методы, как поручение и поощрение. Метод поручений использовался для разграничения обязанностей студентов в процессе работы над проектом, где каждому студенту в соответствии с его способностями и возможностями был определен свой вид деятельности (составление сценария олимпиад, анкетирование студентов, анкетирование преподавателей, организация фото и видео съемки, проведение олимпиад и др.) для создания ситуации успеха, эмоциональной удовлетворенности от выполненной студентами работы. Метод поощрения выражался в форме похвалы, положительной оценки деятельности студентов в рамках работы над проектом.

Метод одобрения способствовал возникновению у студентов положительных эмоций (уверенности в себе, удовлетворения от своей деятельности, бодрости) и стимулированию дальнейшей работы над проектом.

На основе оформленного проекта нами была подготовлена его электронная презентация для защиты. Содержательная часть

презентационных материалов содержала все основные аспекты разработанного проекта, начиная с актуальности, формулировки цели и задач, комплекса олимпиад, сроков реализации проекта, ответственных, финансового обеспечения, ожидаемых результатов и профессионального эффекта олимпиад для подготовки будущих учителей истории. Также в презентации были представлены яркие моменты олимпиад – фотографии студентов исторического факультета УрГПУ, участвующих в олимпиадах по дисциплинах предметной подготовки.

В процессе защиты проекта «Олимпиады как фактор повышения качества образования студентов исторического факультета педагогического ВУЗа» на вузовском этапе конкурса, который состоялся 29 апреля 2009 г. в Уральском государственном педагогическом университете, студенты заняли 1 место и были отправлены на IV межвузовский этап конкурса социально-значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании», который проходил в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена в период с 18 по 20 мая 2009 г. в Санкт-Петербурге. На межвузовском этапе конкурса в номинации «Вместе дружная семья» студенты при непосредственной подготовке и консультировании автора заняли почетное первое место.

Итак, поставленные задачи проекта были выполнены, цель достигнута. Участие студентов 3 курса исторического факультета Уральского государственного педагогического университета в вузовском и межвузовском этапах конкурса социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании» с проектом «Олимпиады как фактор повышения качества образования студентов исторического факультета педагогического ВУЗа» при непосредственном консультировании автора, способствовало развитию у студентов как профессиональных компетенций (владение навыками работы с исторической информацией, способность и готовность использовать современные информационные технологии, способность и готовность к проектной деятельности, способность применять исторические знания на практике, способность самостоятельно приобретать знания и умения по специальности) так и личностных компетенций (проявление активности, проявление высокой степени работоспособности, способность к исполнительности, способность к порождению новых идей, способность к

критике и самокритике, способность к организации, способность работать самостоятельно, уверенность в себе) в целом формирующих у студентов профессиональную компетентность, необходимую для продуктивного осуществления педагогической деятельности.

Таким образом, важным условием успешного формирования и развития профессиональных и личностных компетенций студентов в процессе внеаудиторной работы является использование такого вида деятельности как конкурс социально-значимых проектов студентов «Моя инициатива в образовании», который позволяет раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал студентов, расширить их информационное поле знаний, развить коммуникативные умения и навыки, умение публично выступать, необходимые для успешной реализации будущего учителя истории в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и студента, развитие его творческих способностей, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений и навыков, личностных и профессиональных компетенций будущего учителя истории. Проектная деятельность «позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный» [3. С. 1], которые необходимо активно использовать в процессе подготовки конкурентоспособного и компетентного учителя истории в системе высшего педагогического образования.

Источники:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.»: распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р. – М., 2012.

Литература:

2. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства». URL: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>.

3. Падикова М.В. Проектная деятельность в школе URL: <http://festival.1september.ru/articles/624317/>.